**87710504406**

**КАРСАКОВА Бактыкул Пердебаевна,**

**№137 жалпы орта білім беретін мектебінің география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ТАБИҒИ РЕСУРСТАРДЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТҰРҒЫДАН БАҒАЛАУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 8.5.1.1 Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:**  Білім алушылар табиғи ресурстардың экономикалық және экологиялық тұрғыдан баға берудің мақсатымен танысады.  **Көпшілік оқушылар үшін:**  Білім алушылар табиғи ресурстардың экономикалық және экологиялық тұрғыдан баға берудің мақсатын біледі.  **Кейбір оқушылар үшін:**  Білім алушылар табиғи ресурстардың экономикалық және экологиялық тұрғыдан баға берудің мақсатын сипаттап бере алады. |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушы-лықты ояту**  **7 минут** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | Оқулық, жұмыс дәптері  ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | 1. **Табиғи ресурстар дегеніміз не?** 2. **Олар қалай жіктеледі?** 3. **Ресурспен қамтамасыз етілу дегеніміз не?** 4. **Табиғи ресурстардың экологиялық** | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,** талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **31 минут** | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан сипаттап көрсетеді. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **1-тапсырма**  **1.** "Сәйкестендіру" (Ж)  1. Табиғат ресурсатырының әлеуеті  2. Табиғат ресурстарды экономикалық бағалау  3. Табиғат ресурстарды экологиялық бағалау  А) табиғат ресурстарының сарқылу және қалпына келу мүмкіндігі бойынша және оларды игерудің қоршаған ортаға ықпалы тұрғысынан баға беру  Б) аумақтағы шаруашылықта пайдаланатын немесе пайдалануы мүмкін табиғат ресурстарының жиынтығы  В) табиғат ресурстарының қоғамға пайдалылығы тұрғысында шаруашылық маңызын, мөлшерін, сапасын, құнын анықтайды. | | | Дескриптор:  Жалпы - 4 балл  1. Термин сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіреді. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **2-тапсырма**  1. Дүние жүзінің саяси картасын пайдаланып табиғат ресурстарының жіктелуіне қарай басым аймақтарын табады   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Минералды ресурстар | Су ресурстары | Жер ресурстарыы | |  |  |  | | | | Дескриптор:  Жалпы - 3 балл  -дүниежүзінің физикалық картасын пайдаланып табиғат ресурстарының таралу аймақтарын анықтайды.  -минералды ресуртардың таралу аймақтарын табады.  - су ресурстары басым аймақтарды табады.  -жер ресурстарын табады.  - олардың шоғырлану себептерін түсіндіреді. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **7 минут** | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  **Мақсаты:** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  **Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |